

Міністерство освіти і науки України
Національна академія наук України
Південний науковий центр НАН та МОН України
Чорноморський національний університет імені Петра Могили
Первинна профспілкова організація ЧНУ імені Петра Могили
Інститут української археографії та джерелознавства ім. М.С. Грушевського НАНУ
Державний архів Миколаївської області
ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини НАМН України»
Державний аграрний університет Молдови (Кишинів)
Університет гуманітарних та природничих наук ім. Яна Длугоша (Польща)
Університет імені Адама Міцкевича (Польща)
Leipzig University of Applied Sciences (Німеччина)
Ca` Foscari University, Venice (Італія).



**ОЛЬВІЙСЬКИЙ ФОРУМ – 2023:
стратегії країн Причорноморського регіону
в геополітичному просторі**

XVII Міжнародна наукова конференція

ТЕЗИ

**ТЕХНІЧНІ НАУКИ
СТАЛІЙ РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СИСТЕМИ
ОСВІТИ**

15–18 червня 2023 р., м. Миколаїв, Україна

Миколаїв – 2023

Ольвійський форум – 2023 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. Технічні науки. Сталий розвиток університетської системи освіти: XVII Міжнар. наук. конф. 15–18 черв. 2023 р., м. Миколаїв : тези / М-во освіти і науки України ; Нац. акад. наук України ; Півд. наук. центр НАН та МОН України ; ЧНУ ім. Петра Могили ; Первинна профспілкова орг. ЧНУ ім. Петра Могили ; Ін-т укр. археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАНУ ; Держ. архів Миколаївської обл. ; ДУ «Нац. наук. центр радіаційної медицини НАМН України» ; Держ. аграрний ун-т Молдови (Кишинів) ; Ун-т гуманітарних та природн. наук ім. Яна Длугоша (Польща) ; Ун-т ім. Адама Міцкевича (Польща) ; Leipzig University of Applied Sciences (Німеччина) ; Ca` Foscari University, Venice (Італія). – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2023. – 252 с.

Збірник містить тези доповідей учасників XII Міжнародної науково-практичної конференції «Ольвійського форуму-2023 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. Технічні науки. Сталий розвиток університетської системи освіти».

- Ю. В. Васьков // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – No 5. – С. 29–31.
6. Дубогай О. Д. Фізичне виховання і здоров'я: навч. посібник / О. Д. Дубогай, Н. Н. Завидівська та ін. – К. : УБС НБУ, 2012. – 270 с.
7. Дудорова Л. Ю. Педагогічні умови формування потреби в здоровому способі життя майбутніх учителів у процесі фізичного виховання: автореф. дис.на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Ю. Дудорова. – Вінниця, 2009. – 24 с.
8. Ефремова А. Я. Формування мотиваційної сфери до здорового способу життя і занять фізичною культурою у майбутніх інженерів залізничного транспорту / А. Я. Ефремова, І. О. Сапегіна, С. С. Довженко, Т. М. Кочеткова // Наука і освіта. – 2016. – No 12. – С. 7–1

УДК 004.932.2:378.147

Єрмолаєва Г. А.,
канд. пед. наук, доцент кафедри івент-менеджменту
та соціальних комунікацій
ВП «Миколаївська філія КНУКіМ», м. Миколаїв, Україна

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ QR – КОДУ- ВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Освітня мета використання технології QR-кодів пов'язана з підвищення мотивації освітньої діяльності за рахунок застосування сучасних засобів зчитування, опрацювання, відтворення інформації можливостями реалізації інтенсивних форм та методів професійного навчання, формування умінь реалізовувати різноманітні форми самостійної діяльності зі збору та обробки необхідного контенту.

Сучасна система освіти за останні роки зазнає великих змін. В умовах карантинних обмежень, у зв'язку з повномасштабною війною РФ проти України навчання все більше і більше переміщується із аудиторій університетів на онлайн-платформи. Впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій є пріоритетом розвитку освіти є, зокрема – технологій та засобів мобільного навчання, які забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Можливостям використання системи QR-кодів у вищій школі присвячені міжнародні, всеукраїнські, вузівські та міжвузівські конференції, науково-методичні семінари, симпозіуми, результати яких відображено в збірниках наукових праць, матеріалах наукових конференцій тощо.

Як науковий термін, QR-код не має свого офіційного трактування. Це абревіатура, що перекладається з англійської як «quick response» – швидкий відгук. Тобто QR-код означає певний оптичний маркер, що містить дані про об'єкт, до якого він прив'язаний. Як правило, робота користувача з QR-кодом носить характер короточасних сеансів взаємодії, під час яких відбувається певне перенаправлення на зчитування електронної інформації, що можна відтворити у форматі звукових, текстових, відео чи графічних файлів [1, с. 32].

Слід зауважити, QR-коди є сучасним інформаційним засобом, який може ефективно використовуватися в освітньому процесі і допомагає досягти наступних цілей: впровадження у навчальний процес додаткових (електронних) методичних освітніх ресурсів; посилення мотивації до самостійної навчально-пізнавальної діяльності; використання при навчанні нових видів навчальних пошуково-пізнавальних завдань узагальнюючої та систематизуючої спрямованості, активізують навчальну діяльність студентів.

Інформаційні технології зараз дозволяють створювати безліч різноманітних додатків для смартфонів, в тому числі на ОС Android, серед яких є QR-зчитувачі та генератори. У QR-коді може зберігатися як звичайний текст, так і посилання на веб-сторінки, географічні дані, переходи до чатів та ін. Ці коди дуже зручно можна використовувати у мобільному додатку як навігацію, наприклад, по університету. QR-коди це перш за все зручність. QR є однією з різновидів двомірного штрих-коду і дозволяє перевести до двох з половиною друківаних сторінок тексту порівняно із штрих-кодом, який може зашифрувати лише від 20 до 30 символів [2].

Важливою складовою освітнього процесу є педагогічне впровадження та використання мобільних технологій.

Хотілося б поділитися досвідом з організації навчального процесу і описом можливостей інтеграції очних і дистанційних форм роботи підготовки студентів спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівної справи» Відокремленого підрозділу «Миколаївська філія Київського Національного Університету Культури і Мистецтв». Рейтингові ефективності інструментів при організації освітнього процесу за дистанційними технологіями месенджери (Viber, Messenger, Telegram та

інші); віртуальне освітнє середовище Moodle, засоби відеозв'язку (ZOOM, Skype, Meet та інші); електронна пошта.

Наприклад, робочими навчальними планами вивчення дисципліни «Інформаційно-аналітична діяльність» студентами передбачено у 5-6 семестрі (на III курсі). Ця дисципліна має 6 кредити (за ECTS), загальна кількість годин 180, аудиторних годин 64, самостійної роботи студента 116 годин. З досвіду викладання цієї фахової дисципліни помічено, що студентами важко засвоюються означення понять курсу ці поняття сприймаються абстрактно. Для збільшення зацікавленості і підвищення мотивації студентів щодо опанування цих понять нами було запропоновано в якості самостійної роботи створення QR-словник термінів що використовуються в інформаційно-аналітичній діяльності, залучення QR-кодування при розробці – конспектів, як додатковий матеріал з QR-кодами, що надає студентам роздатковий матеріал для лекцій у вигляді посилань на мультимедійні джерела та ресурси: відеоролики, програми, веб-сайти, малюнки, анімації, електронні навчальні видання, QR-коди на самих слайдах презентації, вхід студентів до віртуального класу дистанційного курсу

QR-код для Classroom, обмін QR-посиланнями оглядів з актуальних соціальних, економічних і фінансових питань, аналітичних доповідей, довідок та інших матеріалів, використовуючи інформаційно-пошукові системи Інтернет.

Застосування QR-кодів в процесі навчання – це шлях урізноманітнення навчального процесу, підвищення мотивації і пізнавальної активності студентів. Крім того, використання новітніх технологій у навчальній діяльності сприяє збільшенню зацікавленості студентів до навчання, а для викладачів – це зручна форма організації навчального процесу. Мобільне навчання не в змозі витіснити традиційне, але використання його як доповнення в процесі навчання, звісно, є потрібним. Тому необхідні організаційні зусилля з боку керівників, дослідницька й методична робота педагогів щодо втілення мобільного навчання у освітнє середовище.

Список використаних джерел

1. Бондаренко Т. В. Технологія створення та розпізнавання QR-кодів як ефективний інструмент підвищення навчальних досягнень студентської молоді. *Information Technologies in Education*, 2019. 2 (39). С.30-40. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11143/1/30-40.pdf> (дата звернення: 08.05.2023).
2. Скалій Д. О., Ольшевська О. В. Мобільний додаток та QR-коди. URL:

https://cardfile.ontu.edu.ua/bitstream/123456789/4647/3/Inform_tekhnol_avtomat_2018_p%D0%86%D0%86.pdf#page=47. (дата звернення: 08.05.2023).

УДК 004

Кібиш М. М.,
студентка 3 курсу факультету інформаційних технологій
та математики, ВНУ імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна
Науковий керівник:
Юнчик В. Л.,
старший викладач кафедри загальної математики
та методики навчання інформатики,
ВНУ імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна

ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА

Хмарні технології – це парадигма, що передбачає віддалену обробку та зберігання даних. Однією з найбільших проблем сучасного суспільства є захист конфіденційної інформації. У хмарі існує високий ризик відтворення інформації, особливо якщо вона не зашифрована належним чином. Для хмарного середовища потрібен доступ до інтернету, що може збільшити ризик хакерських атак. Крім того, хмарні технології можуть мати вплив на зменшення інвестицій у локальні інфраструктури та втрати робочих місць в деяких галузях, де вони більше не є необхідністю. Проблеми, пов'язані зі використанням хмарних технологій, стають важливою частиною розвитку суспільства та вимагають серйозного дослідження та вивчення, щоб забезпечити безпеку, стійкість та сталість у використанні цих технологій.

Мета дослідження – вплив хмарних технологій на розвиток суспільства, що дозволить прийняти рішення щодо їхнього ефективного використання у різних сферах діяльності; розробка пропозиції щодо вдосконалення та розвитку хмарних технологій з метою забезпечення належного рівня безпеки та оптимізації їх використання.

Хмарні технології в останні роки стали все більш популярними у різних галузях, від бізнесу до науки. Ці технології дозволяють зберігати, обробляти та забезпечувати доступ до даних в режимі реального часу, що допомагає компаніям та установам знижувати витрати на інфраструктуру та забезпечувати швидкий доступ до даних та інфор-