

2. Загуменна В. Підготовка бібліографів, інформаційних менеджерів у Київському національному університеті культури і мистецтв / В. Загуменна // Бібл. планета. – 2001. – № 1. – С. 25-26.
3. Кушнарєнко Н.М. Системна організація змісту та викладання дисциплін документознавчого циклу / Н.М. Кушнарєнко // Вища шк. – 2001. – № 4-5. – С. 41-47.
4. Про вищу освіту : закон України : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Швецова-Водка Г.М. Документознавство : навч. посіб. / Г.М. Швецова-Водка. – К. : Знання, 2007. – 398 с.

Єрмолаєва Г.А.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Відокремлений підрозділ «Миколаївська філія
Київського національного університету культури і мистецтв»*

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІНСЬКЕ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВО» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ

Сьогодні перед сучасною вищою освітою висувається проблема розроблення та використання сучасних форм і методів організації навчальної діяльності студентів. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з іншими технологіями навчання значно підвищують якість підготовки студентів, збільшують їхні освітні можливості здійснювати вибір і реалізацію індивідуальної траєкторії навчання у відкритому освітньому просторі. Для цього потрібне широке інформаційне поле діяльності, різноманітні джерела інформації, різні погляди, точки зору на одну й ту саму проблему, самостійний пошук шляхів обґрунтування та розв'язання проблеми.

На сьогодні науково-методична література стосовно питання використання технології веб-квестів має доволі велику кількість наукових доробок. Проблему використання інноваційних технологій підготовки фахівця-документознавця розглядали Гоманюк О. [1], Янишин О. К.[5], розробку Веб-квестів «У світі документознавства» І. Мехедок [4]. Однак, незважаючи на значні досягнення у вирішенні означеної проблеми, багато питань, пов'язаних із нею, потребують подальшого вивчення.

З популяризацією використання Інтернету стає актуальним застосування веб-квестів (web-quest). У перекладі з англійської мови термін web означає мережа (наприклад інтернет-мережа), а quest – пошук тривалий цілеспрямований пошук який може бути пов'язаний з прикладами або грою термін також означає одну з різновидів комп'ютерних ігор. Тобто веб-квест це цілеспрямований пошук необхідної інформації в деякій мережі Інтернете [3].

Технологія веб-квест – це сукупність методів та прийомів організації дослідницької діяльності, для виконання якої студенти здійснюють пошук інформації, використовуючи Інтернет-ресурси з практичною метою. Така технологія дозволяє працювати в групах (від трьох до п'яти чоловік), розвиває

конкурентність та лідерські якості студента, підвищує не тільки мотивацію до процесу здобування знань, а й відповідальність за результати діяльності та їх презентацію [2].

Вперше модель web-квесту була представлена викладачем університету Сан-Дієго Берні Доджем у 1995 р. Сьогодні вона використовується як найбільш вдалий спосіб використання Інтернету під час виконання завдань самостійної роботи студентами.

Веб-квест містить такі основні елементи: вступ (у якому обов'язково вказуються терміни проведення роботи і надається вихідна ситуація або завдання); посилання на ресурси мережі (у яких міститься необхідний для веб-квесту матеріал: електронні адреси, тематичні форуми, книги або методичні посібники з бібліотечних фондів); поетапний опис процесу виконання завдання (з поясненням принципів обробки інформації, додатковими супровідними питаннями, причинно-наслідковими схемами, таблицями, діаграмами, графіками та ін.); висновки (які мають містити приклад оформлення результатів виконання завдання або їх презентації, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і галузі практичного застосування отриманих результатів і навичок).

Цю технологію можна використовувати в процесі вивчення дисципліни «Управлінське документознавство» студентами напряму підготовки 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» під час виконання самостійної роботи.

Наведемо зразок Веб-квеста самостійної роботи з теми «Історичні витоки уніфікації документів» (вивчається студентами 2 курсу Відокремленого підрозділу «Миколаївська філія Київського Національного Університету Культури і Мистецтв»). Студентам для виконання даного веб-квесту за планом відводиться 8 годин (довготерміновий). Пропонується поділитися на групи по 4 студента для отримання завдання. Проблематика – розгляд та аналіз організації процесів роботи з документами та способів документування управлінської інформації протягом історичних періодів, історія виникнення деяких видів документів.

Кожні групі пропонується обрати один хронологічний період для дослідження уніфікації документів. Після обрання усі члени групи розпочинають роботу над веб-квестом, ознайомляться з усіма матеріалами, які подані у ньому та додатковими джерелами.

Завданням веб-квесту передбачено підготувати та захистити проект щодо одного хронологічного періоду дослідження уніфікації документів (назва періоду, орган державної влади, структура, посадовий склад працівників, нормативні документи, які регулювали документування, види документів, особливості оформлення документів, переваги та недоліки цього періоду).

Над цим завданням має працювати вся група. Підсумком Веб-квесту є презентація або веб-сторінка, котрі можна розмістити в Інтернеті (офіційній сторінці кафедри Документознавства та інформаційних систем у мережі VK) та надати можливість всім залишати свої думки, пропозиції, відгуки тобто здійснювати зворотний зв'язок. Також група має підготувати виступ, з яким вона представить свій проект перед іншими студентами. Презентація має містити історичні та теоретичні відомості про цей період розвитку. Можливе створення кросвордів, ребусів.

Веб-квест – одна із найбільш ефективних моделей використання Інтернету в навчальному процесі. Під час підготовки майбутніх документознавців, значна частина інформації здобувається через ресурси Інтернету. В рамках самостійної роботи викладач удосконалює пошукову діяльність студентів, задає їм параметри цієї діяльності і визначає її час. Викладач перестає бути джерелом знань, але створює необхідні умови для пошуку і обробки інформації.

Така діяльність студентів підвищуючи не лише мотивацію до процесу здобуття знань, але і відповідальність за результати цієї діяльності і їх презентацію. Ця методика є сучасною та перспективною, активізує навчальний процес, стимулює пізнавальну активність студентів та навички самостійного одержання знань, так як вона є новою, різноманітною формою роботи, дозволяє проявити себе не тільки студенту, але і викладачеві, як творчої особистості, а, отже, необхідна в сучасному освітньому процесі. В цілому, Веб-квести сприяють підвищенню індивідуалізації навчання та якості освіти у ВНЗ.

Список використаних джерел:

1. Гомотюк О.Є. Інноваційні технології підготовки фахівця-документознавця у Тернопільському національному економічному університеті [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/7334/1/Homotuk_Ternopil_stattya.pdf. – Назва з екрану.
2. Коваль С.М. Використання інформаційних технологій у процесі навчання [Електронний ресурс] / С.М. Коваль. – Режим доступу: www.kpi.kharkov.ua/archive. – Назва з екрану.
3. Маслова О.В. Використання інноваційної технології веб-квест при викладанні вищої математики [Електронний ресурс] / О.В. Маслова, Ю.І. Карпенко. – Режим доступу: <http://nauka.zinet.info/38/maslova.php>. – Назва з екрану.
4. Мехедок І.О. Веб-квест «У світі документознавства» [Електронний ресурс] / І.О. Мехедок. – Режим доступу: <http://dilovodstvodokument.blogspot.com/>. – Назва з екрану.
5. Янишин О.К. Формування комунікативних умінь майбутніх документознавців засобами медіаосвітніх технологій : автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ольга Каролівна Янишин. – К., 2012. – 20 с.

Киричок А.П.

*кандидат наук із соціальних комунікацій,
старший викладач,*

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»*

СПЕЦИФІКА КРИЗОВО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОТИДІ ІНФОРМАЦІЙНІЙ ВІЙНИ

З розвитком технологій у постіндустріальну добу зростає і кількість інформації, що оточує нас. Відтак зростає загроза інформаційних атак, які все частіше переростають у довготривалі системні інформаційні конфлікти. Метою таких конфліктів є нівелювання успіхів противника, послаблення його позиції та