

УДК 378.147.111:002

Г.А. Єрмолаєва

ВЕБ-КВЕСТ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДОКУМЕНТОЗНАВЦІВ

Мета роботи. У дослідженні здійснено аналіз особливостей поширення веб-квест-технологій як інтерактивної форми самостійної роботи студентів-документознавців, видів таких технологій, структури та впливу на майбутню практичну діяльність. **Методологія** дослідження полягає в застосуванні теоретичних методів (документальний аналіз, аналітико-синтетична переробка інформації, порівняння), що дає змогу виявити і узагальнити доробки з питань щодо особливостей використання веб-квестів у навчальному процесі, зміни змісту професійної освіти, удосконалення навчального процесу, в якому збільшується частка і важливість самостійної роботи студентів. **Наукова новизна** роботи полягає в розгляді веб-квесту як інтерактивної форми самостійної роботи студентів-документознавців, що впливатиме на процес їхньої підготовки до майбутньої практичної діяльності; в розробці проектного завдання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Управлінське документознавство», що спирається на результати аналітичного дослідження певного питання у фаховій сфері, котре має логіко-композиційне оформлення, виконується з поширенням дібраних інформаційних ресурсів Інтернету, що націлені на результат, отриманий у процесі ділової гри, направленої на навчання; в аналізі веб-квестів як матеріального втілення у формі мультимедійної презентації, функція якої висвітлити дослідницьку діяльність студентів, їхні результати у процесі виконання самостійної роботи. **Висновки.** Необхідно відзначити, що веб-квести активізують самовиховання та самоосвіту студентів. У процесі активізації творчої спрямованості це дає змогу значно розширити сферу інформаційного відчуття та уявлення, сформувані та вдосконалити пізнавальні можливості, вміння самостійно одержувати і застосовувати знання у практичній діяльності майбутніх документознавців.

Ключові слова: веб-квест, інтерактивна методика навчання, Інтернет, проект, самостійна робота, навчальний процес, майбутні документознавці.

А.А. Єрмолаєва

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДОКУМЕНТОВЕДОВ

Цель работы. В исследовании сделан анализ особенностей распространения веб-квест-технологий как интерактивной формы самостоятельной работы студентов-документоведов, их видов, структуры и влияния на будущую практическую деятельность. **Методология исследования** заключается в применении теоретических методов (документальный анализ, аналитико-синтетическая переработка информации, сравнение), что позволяет выявить и обобщить доработки по вопросам особенностей использования веб-квестов в учебном процессе, изменения содержания профессионального образования, совершенствование учебного процесса, в котором увеличивается доля и важность самостоятельной работы студентов. **Научная новизна** работы заключается в рассмотрении веб-квеста как интерактивной формы самостоятельной работы студентов-документоведов, которая будет влиять на процесс их подготовки к будущей практической деятельности; в разработке проектного задания самостоятельной работы по учебной дисциплине «Управленческое документоведение», опирающейся на результаты аналитического исследования определенного вопроса в профессиональной сфере, которое имеет логико-композиционное оформление, выполняется с распространением отобранных информационных ресурсов Интернета, нацеленные на результат полученный в процессе деловой игры, направленной на обучение; в анализе веб-квестов как материального воплощения в форме мультимедийной презентации, функция которой осветит исследовательскую деятельность студентов, их результаты в процессе выполнения самостоятельной работы. **Выводы.** Необходимо

отметить, что веб-квесты активизируют самовоспитание и самообразование студентов. В процессе активизации творческой направленности это позволяет значительно расширить сферу информационного ощущения и представления, сформировать и усовершенствовать познавательные способности, умение самостоятельно получать и применять знания в практической деятельности будущих документоведов.

Ключевые слова: веб-квест, интерактивная методика обучения, Интернет, проект, самостоятельная работа, учебный процесс, будущие документоведы.

Ganna Yermolayeva

WEB-QUEST AS INTERACTIVE FORM OF SELF-STUDY STUDENTS WORK IN THE PROCESS OF PREPARATION FOR FUTURE STUDENTS OF DOCUMENTATION

The purpose of the work. The research is analyzing features associated with the proliferation of web quest technology as a form of interactive self-study of documentation for future students of documentation: their types, structure, impact on the quality of future practice. **Methodology of research** is to apply the theoretical methods (documentary analysis, analytical and synthetic processing of information, comparison) revealed and summarize handling of problems related features using web quests in education, changes in the content of vocational education, improving of the educational process in which as a result of increasing the proportion and the importance of independent work. **The scientific novelty** of this work is as follows: consider your web quest as an interactive form of independent work of students of the future of documentation, which affect the process of preparation for future practice, develop project task of independent work on discipline "Administrative Documentation", based on the results of the analytical study certain issues in professional field that is logical and compositional design, executed with the proliferation of terms related Internet resources which focused on the results obtained during the simulation game aimed at training up the Web quests work has materializes in the form of multimedia presentation, whose function is to highlight research activities of students, their results in the performance of individual work. **Conclusions.** It should be noted that Web quests enhance activation of students' self-education and self-study. The main significance of this is allowed activation in the process of creative direction future students of documentation to expand the scope of information and presentation of feeling, form and improve certain cognitive abilities, the ability to separate receive and apply knowledge in practice.

Keywords: Web Quest, an interactive teaching methodology, web, design, self-study work, educational process, the future students of documentation.

Актуальність теми дослідження. Відповідно до запитів суспільства в умовах модернізації вищої освіти нагальним питанням стає вдосконалення навчального процесу та зміна змісту професійної освіти, в якому збільшується частка самостійної роботи студентів. Тому у вищому навчальному закладі бажано реалізувати активну самостійну діяльність, яка передбачає організацію навчального процесу згідно з Болонським процесом, відповідно до якого самостійна робота становить не менше 1/3 загального обсягу навчального часу з кожної дисципліни.

Новим форматом освітнього процесу є підготовка сучасного фахівця, який вміє творчо мислити, здатний до саморозвитку, інноваційної діяльності, самоосвіти, самостійно збільшує свої знання та вміє ініціативно за-

стосувати їх на практиці. Тож закономірно, що в контексті навчання майбутніх документознавців це викликає особливий інтерес.

Отже, в сучасному середовищі вищої освіти постає проблема використання сучасних форм і методів організації навчальної діяльності студентів. Така інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з іншими технологіями навчання набагато збільшує їхні можливості здійснювати вибір і реалізацію індивідуального навчального дискурсу у відкритому освітньому просторі та підвищує якість підготовки студентів. Для цього необхідне широке інформаційне поле діяльності, джерела інформації, самостійний пошук шляхів обґрунтування різних візій щодо однієї й тієї ж проблеми, самостійний пошук шляхів її обґрунтування та розв'язання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Сьогодні є доволі велика кількість наукових доробків з питання використання технологій веб-квестів. Проблему використання ІКТ і особливостей використання веб-квестів у навчальному процесі досліджували Т. Бондаренко [1], В. Биховський [2], Р. Гуревич [4,5], Л. Лазаренко [12], Н. Цодікова [15] тощо. Основні проблеми інноваційних процесів в освіті також розглянуті в наукових працях Л. Железняк [6], М. Кадемія [8], інноваційні технології підготовки фахівця-документознавця вивчали О. Гоманюк [3], О. Янишин [16], про розробку веб-квестів йдеться «У світі документознавства» І. Мехедок [14]. Проте, незважаючи на значні досягнення у вирішенні означеної проблеми, багато питань потребують подальшого вивчення.

Виклад основного матеріалу. З поширенням використання інтернету стає актуальним застосування веб-квестів (web-quest) в освітньому процесі. У перекладі з англійської мови термін web означає мережа (наприклад, інтернет-мережа), а quest - тривалий цілеспрямований пошук, який може бути пов'язаний з прикладами, або грою. Термін також позначає один з різновидів комп'ютерних ігор. Тобто веб-квест – це цілеспрямований пошук необхідної інформації у мережі Інтернет [10].

Технологія веб-квесту, на думку О. В. Єльченко, «це сукупність методів та прийомів організації дослідницької діяльності, для виконання якої студенти здійснюють пошук інформації з практичною метою використовуючи інтернет-ресурси» [7]. Дана технологія дає змогу студентам працювати в групах (від трьох до п'яти осіб), розвивати конкурентність, лідерські якості, підвищувати мотивацію до процесу отримання знань, відповідальність за результати діяльності та їхню презентацію.

Уперше модель веб-квесту була представлена викладачем університету Сан-Дієго Берні Доджем 1995 р. Науковець пропонує наступні види завдань для веб-квестів:

– переказ – демонстрація розуміння теми на основі подання матеріалів з різних джерел в новому форматі: створення презентації, плаката, розповіді;

– планування та проектування – розробка плану або проекту на основі заданих умов;

– самопізнання – будь-які аспекти дослідження особистості;

– компіляція – трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел: віртуальної виставки, капсули часу, капсули культури;

– творче завдання – творча робота у певному жанрі – створення п'єси, вірша, пісні, відеоролика;

– аналітична задача – пошук та систематизація інформації;

– детектив, головоломка, таємнича історія – висновки на основі суперечливих фактів;

– досягнення консенсусу – вироблення рішення щодо гострої проблеми;

– оцінка – обґрунтування певної точки зору;

– журналістське розслідування – об'єктивний виклад інформації (поділ думок і фактів);

– переконання – схвалення на свій бік опонентів або нейтрально налаштованих осіб;

– наукові дослідження – вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних он-лайн джерел [9].

Основні елементи веб-квесту представлені Л. Лазаренко. Дослідниця виокремлює такі основні складові: «вступ (обов'язково вказуються терміни виконання роботи, подається вихідна ситуація або завдання); посилання на ресурси мережі (необхідний матеріал для веб-квесту: книги або методичні посібники з бібліотечних фондів, електронні адреси, тематичні форуми; поетапний опис процесу виконання завдання (принципи обробки інформації, причинно-наслідкові схеми, додаткові супровідні питання, діаграми, таблиці, графіки та ін.); висновки (містять приклад оформлення результатів виконання завдання або їхньої презентації, шляхи подальшої самостійної роботи із зазначеної теми і галузі практичного застосування отриманих результатів і навичок)» [13].

На початковому етапі викладач проводить підготовчу роботу, а саме, знайомить студентів із темою самостійної роботи та формулює мету та основну проблему.

Завданнями веб-квесту є блоки питань, переліки адрес в інтернеті, де можна отримати необхідну інформацію. Питання повинні бути сформульованими таким чином, щоб при відкритті сайту студент зрозумів принци-

пи відбору матеріалу, виділення головного з усієї інформації, яку він знаходить. Дана стадія веб-квесту найбільше розвиває потенціал студентів: під час пошуку відповідей на певні питання класифікуються об'єкти і явища, поліпшується критичне мислення, вдосконалюється вміння порівнювати, аналізувати та мислити абстрактно. На цьому етапі викладач може здійснювати певне керування процесом через надання списку запитань, поширення прикладів, схем.

Наступним етапом є оформлення отриманих результатів, у межах якого відбувається обґрунтування проведеного дослідження. Робота передбачає відбір важливої інформації та представлення її у вигляді постера або фоторепортажу, буклета, слайд-шоу, анімації тощо. Обговорення отриманих результатів роботи веб-квестів рекомендують проводити у вигляді конференції для того, щоб студенти мали можливість продемонструвати і розкрити створений ними власний практичний доробок. Звіт кінцевих результатів веб-квесту може мати різні форми: он-лайн документ, база даних, історія або приклад для вивчення, діалог, який містить аналіз неоднозначної ситуації, спонукає користувачів додати особисті коментарі або не погодитися з авторами, повідомлення основних тез; проведення псевдо-інтерв'ю з експертом протягом заняття або публікація його у мережі Інтернет. На цьому етапі розвиваються такі риси особистості як самокритика, взаємопідтримка, відповідальність за виконану роботу, вміння виступати перед аудиторією. Крім цього, можна практикувати розміщення результатів роботи над веб-квестом у мережі Інтернет на спеціалізованих сайтах.

Таким чином, використання веб-квест-технологій передбачає досягнення трьох цілей: розуміння студентами високотехнологічності і матеріальності завдання; виступ перед аудиторією, яка зацікавлена в результатах їхньої роботи; можливість взаємозв'язку з аудиторією з метою подальшого аналізу власних переваг та недоліків. Проте на завершальному етапі оцінювання слід звернути увагу на принципи та критерії роботи, які були оголошені до початку здійснення веб-квесту. Тому і критерії оцінки можуть бути різними, наприклад,

за новаторством, за креативністю презентації тощо. В оцінці підсумовується досвід, який був отриманий студентами в самостійній діяльності за допомогою технології веб-квест. Доречними стануть риторичні запитання у заключній частині, які сприятимуть посиленню активності пошукової роботи. Цю технологію можна використовувати під час самостійної роботи для студентів напряму підготовки 6.020105 «Документознавство та інформаційна діяльність» незалежно від навчальної дисципліни.

Наприклад, веб-квест як форма самостійної роботи у процесі вивчення дисципліни «Управлінське документознавство» може бути застосована під час розгляду теми «Історичні витоки уніфікації документів» (вивчається студентами другого курсу відокремленого підрозділу «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв»). Студентам для виконання даного веб-квесту передбачається 8 годин (тривалий веб-квест). Пропонується поділ студентів на групи по 4 особи для виконання завдання. Проблематика веб-квесту полягає в аналізі та організації процесів роботи з документами, способів документування управлінської інформації, дослідженні історії виникнення деяких видів документів.

Кожній групі пропонується обрати один хронологічний період для дослідження уніфікації документів (часи Давньоруської держави X – друга половина XIII ст., становлення і розвиток введення документів в X-XVII ст., уніфікація документів доби литовської експансії XIV ст. – перша половина XVI ст., організація роботи з документами часів Речі Посполитої – друга половина XVI – початок XVII ст., ведення документів за козацької доби XVI – перша половина XVIII ст., робота з документами в другій половині XVI – першій половині XVIII століття, особливості створення документів в імперських установах українських територій – друга половина XVIII ст. – початок XX ст., введення документів на українських землях в XIX – на початку XX ст., особливості ведення документів в апараті українських урядів часів визвольних змагань 1917-1919 рр., уніфікація документів радянської епохи в Україні з початку XX ст. до 1991 рр.)

Після вибору усі члени команди розпочинають роботу над веб-квестом, знайомлять-

ся з загальними матеріалами та додатковими джерелами.

Одним із завдань веб-квесту передбачається підготовка та захист проектів щодо одного хронологічного періоду дослідження уніфікації документів (назва періоду, орган державної влади, структура, посадовий склад працівників, нормативні документи, які регулювали документування, види документів, особливості оформлення документів, переваги та недоліки цього періоду). Над цим завданням має працювати вся група. Особливістю веб-квестів є те, що вся інформація або її частина міститься на різних веб-сайтах. За допомогою певних гіперпосилань всі студенти працюють в єдиному інформаційному просторі. Студенти збирають матеріали в Інтернеті з тієї чи іншої теми, розв'язують проблему, використовуючи ці матеріали.

Підсумком веб-квесту є презентація або веб-сторінка, котрі можна розмістити в Інтернеті (наприклад, на офіційній сторінці кафедри документознавства та інформаційних систем у мережі) та надати можливість всім залишати свої відгуки, думки, пропозиції, тобто здійснювати зворотний зв'язок. Також група має підготувати усний виступ, з яким вона представить свій проект перед іншими студентами. Презентація має містити історичні та теоретичні відомості про досліджуваний період розвитку, тут можлива розробка кросвордів, ребусів.

На думку Н. Кононець, «можна надати можливість студентам працювати в ролі аналітика, інформаційного архітектора, web-дизайнера, сервера, керівника проекту тощо» [11].

Пропонуємо розглянути коротку характеристику кожної із вказаних «ролей», запропонованих Н.В. Кононець:

– Аналітик вивчає діючі інтернет-ресурси. Його основне завдання – надати аналіз, наскільки корисний зміст цих сайтів при вивченні теми; визначити, які існують особливості кожного сайту: що не варто було розміщувати на ньому, які розділи та рубрики можна запозичити.

– Web-дизайнер займається створенням та художнім оформленням web-сайтів. Його завдання – ознайомитися з основами web-дизайну, довідатися, які кольори можна використовувати для фону сторінок, які шрифти використовуються для заголовків, для основного тексту, й

у чому полягають їхні особливості. Основними інтернет-ресурсами для нього можуть бути:

1. http://rosdesign.com/design_materials2/web_4.htm
2. http://habrahabr.ru/blogs/web_design/105250/
3. <http://www.webmascon.com/topics/colors/12a.asp>

4. <http://www.profi-style.org/article/fontz/>
– Інформаційний архітектор займається проектуванням інформаційного простору веб-сайтів, структуруванням інформації, яка буде представлена на сайті. Його завдання – познайомитися з основними елементами web-сторінки, вивчити, яке розташування елементів графіки й тексту на екрані є ефективним, познайомитися з видами навігації сайтів. Основними інтернет-ресурсами для нього можуть бути:

1. http://ybiznes.narod.ru/index3_8.html
2. http://yoursimplesite.narod.ru/textbook_00/textbook_03_11.htm
3. <http://setiplus.tamb.ru/pdp/pdpnavigat.htm>
4. <http://www.antula.ru/navigation.htm>

– Сервер – персона, котра здійснює переміщення по сторінках Інтернету з метою пошуку інформації. Його завдання – знайти корисні для студентів освітні інтернет-ресурси, посилання на які можуть бути представлені у веб-квесті, що розробляється. Основними інтернет-ресурсами для нього можуть бути:

1. <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
2. <http://www.all-fizika.com/>
3. <http://www.xumuk.ru/>
4. <http://ukr-tur.narod.ru/>

– Керівник проекту розподіляє ролі серед членів своєї групи, окреслює завдання для кожного, перевіряє їхнє виконання, здійснює загальне керівництво веб-квестом.

Таким чином, нині веб-квест є однією із найбільш ефективних моделей використання Інтернету в освітньому процесі. Під час підготовки майбутніх документознавців значна частина інформації використовується з інтернет-ресурсів. У рамках самостійної роботи з Інтернет-ресурсами викладач удосконалює пошукову діяльність студентів, задає їм параметри цієї діяльності, визначає час виконання. Викладач перестає бути джерелом знань, але створює необхідні умови для пошуку та обробки інформації.

Така діяльність студентів підвищує не лише мотивацію до процесу здобуття знань, але і відповідальність за результати цієї діяльності та їхню презентацію. Ця сучасна та перспективна методика стимулює пізнавальну діяльність студентів, активізує навчальний процес, навички самостійного одержання знань, оскільки є новою, різноманітною формою роботи, дає змогу виявити себе як творчу особистість не тільки студенту, але і викладачеві, що підтверджує необхідність та актуальність даної технології в сучасному освітньому процесі. У цілому веб-квести сприяють підвищенню якості освіти у вузах та індивідуалізації навчання.

Використання веб-квестів у вивченні різних фахових дисциплін сприяє формуванню навичок самостійної роботи, оволодінню знаннями, комунікативного спілкування. Також у процесі виконання веб-квестів у студентів формуються самостійність, а також такі види компетенції, як комунікативна, інформаційно-комунікаційна, що перебувають в основі формування сучасного інформаційно-компетентного документознавця.

Висновки. Необхідно відзначити, що веб-квести підвищують активізацію самовиховання та самоосвіти студентів. У процесі активізації творчої спрямованості це дає змогу значно розширити сферу інформаційного відчуття та уявлення, сформувані і вдосконалити пізнавальні здатності, вміння самостійного одержувати і застосовувати знання у практичній діяльності майбутніх документознавців.

Одним із шляхів підготовки сучасного компетентного, конкурентоздатного майбутнього документознавця у виші є залучення студентів до розробки і використання сучасних технологій навчання, які адаптовані до реальних умов здійснення майбутньої професійної діяльності. Веб-квести сприяють формуванню компетентного фахівця, який може висувати цілі, адаптувати теоретичні знання в професійну площину, відповідати за прийняті рішення, планувати власну діяльність щодо досягнення цілей та завдань, розвивати навички колективної роботи.

Список використаних джерел

1. Бондаренко Т. Веб-квест технологія як засіб активізації самостійної діяльності майбутніх вчителів початкових класів / Т. Бондаренко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2013. – №13. – С. 224-230.
2. Быховский Я. Образовательные веб-квесты: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>. – Назва з екрана
3. Гомотюк О. Інноваційні технології підготовки фахівця-документознавця у Тернопільському національному економічному університеті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dSPACE.tneuedu.ua/bitstream/316497/7334/1/Homotuk_Ternopil_stattya.pdf. – Назва з екрана.
4. Гуревич Р. Використання сучасних технологій навчання у ВНЗ: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.kpi.kharkov.ua/JUR/TPUSS%202014_3.pdf. – Назва з екрану.
5. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, Л. С. Шевченко ; за ред. Гуревича Р. С. – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. – 348 с.
6. Желізняк Л. Технологія «Веб-квест» на уроках інформатики: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/. – Назва з екрану.
7. Ільченко О. В. Використання веб-квестів у навчально-виховному процесі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/. – Назва з екрану.
8. Кадемія М. Використання Веб-квестів у процесі підготовки вчителя технології: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dSPACE.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/434/1/Kademija.pdf>. – Назва з екрану.
9. Каньковський І.Є. Web-квест як засіб активізації самостійної роботи студентів / І.Є. Каньковський // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. – 2013. – №11. – С. -204
10. Коваль С. М. Використання інформаційних технологій у процесі навчання [Електронний ресурс] / С.М. Коваль. – Режим доступу: www.kpi.kharkov.ua/archive. – Назва з екрану.
11. Кононець Н.В. Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів / Н. Кононець // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Випуск 10. – С.138-143.

12. Лазаренко Л.В. Використання інноваційної технології веб-квест у викладанні іноземної мови майбутнім математикам [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://cnp.org.ua/files/Archive/Kiev_october_2015_part2.pdf. – Назва з екрану.
13. Маслова О.В. Використання інноваційної технології веб-квест при викладанні вищої математики [Електронний ресурс] / О.В. Маслова, Ю.І. Карпенко. – Режим доступу: <http://nauka.zinet.info/38/maslova.php>. – Назва з екрану.
14. Мехедок І.О. Веб-квест «У світі документознавства» [Електронний ресурс] / І.О. Мехедок. – Режим доступу: <http://dilovodstvodokument.blogspot.com/>. – Назва з екрану.
15. Цодікова Н. Веб-квест як форма організації самостійної роботи студентів: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Pedagogica/2_112539.doc.htm.
16. Янишин О. К. Формування комунікативних умінь майбутніх документознавців засобами медіаосвітніх технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. К. Янишин. – К., 2012. – 20 с.

References

1. Bondarenko, T.(2013). Web quest tehnologiya zasib aktivizatsii samostiynoi diyalnosti maybutnih vchiteliv pochatkova klasiv. News ex LNU Taras Shevchenko imeni,13,224-230.[in Ukrainian]
2. Bykhovsky, J. Web ludos General: Retrieved from: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> [in Russian].
3. Gomotyuk, O.Gloria Innovatsiyni tehnologii pidgotovki fahivtsya, dokumentoznavtsya in Ternopilskomu natsionalnomu ekonomichnomu universiteti. Retrieved from: http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/7334/1/Homotuk_Ternopil_stattya.pdf. [in Ukrainian].
4. Gurevich, R. Viktoristannya Suchasnyj tehnologiy navchannya in his: Gurevich, R. Viktoristannya Suchasnyj tehnologiy navchannya in BHZ.: Retrieved from: http://library.kpi.kharkov.ua/JUR/TPUSS%202014_3.pdf. [in Ukrainian].
5. Gurevich, R.S. M. Yu.Kademiya, L.S. Shevchenko(2012) Shevchenko Information technology incepta: innovation: doceo Vinnitsa “Glider [in Ukrainian].
6. Zheliznyak, L. Tekhnolohiya «Veb-kvest» na urokakh informatyky Retrieved from: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30734/ [in Ukrainian].
7. Ilchenko, O. V. Vykorystannya web-kvestiv u navchal'no-vykhovnomu protsesi .Retrieved from: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/30113/ [in Ukrainian].
8. Kademiya, M. Vykorystannya Veb-kvestiv u protsesi pidhotovky vchytelya tekhnolohiyi: Retrieved from: <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/434/1/Kademiya.pdf>. [in Ukrainian].
9. Kan'kovs'ky, I.YE.(2013). Web-kvest yak zasib aktyvizatsiyi samostiynoyi roboty studentiv.. komp'yuterno-intehrovani tekhnolohiyi: osvita, nauka, vyrobnytstvo11,199-204. [in Ukrainian].
10. Koval' S. M., Vykorystannya informatsiynykh tekhnolohiy u protsesi navchannya Retrieved from: www.kpi.kharkov.ua/archive [in Ukrainian].
11. Kononets, N. (2013). Tekhnolohiya veb-kvest u konteksti resursno-oriyentovanoho navchannya studentiv Vytoky pedahohichnoyi maysternosti10,138-143[in Ukrainian].
12. Lazarenko, L.V Vykorystannya innovatsiynoyi tekhnolohiyi veb-kvest u vykladanni inozemnoyi movy maybutnim matematykam. Retrieved from: http://cnp.org.ua/files/Archive/Kiev_october_2015_part2.pdf. [in Ukrainian].
13. Maslova, O.V. YU.I.Karpenko Vykorystannya innovatsiynoyi tekhnolohiyi veb-kvest pry vykladanni vyshchoyi matematyky. Retrieved from: <http://nauka.zinet.info/38/maslova.php> [in Ukrainian].
14. Mekhedok, I.O. Veb-kvest «U sviti dokumentoznavstva. Retrieved from: <http://dilovodstvodokument.blogspot.com/> [in Ukrainian].
15. Tsodikova N. Veb-kvest yak forma orhanizatsiyi samostiynoyi roboty studentiv: Retrieved from: http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Pedagogica/2_112539.doc.htm [in Ukrainian].
16. Yanyshyn, O. K. (2012) Formuvannya komunikativnykh umin' maybutnikh dokumentoznavtsiv zasobamy mediaosvitnikh tekhnolohiy.Extended abstract of candidate's ped Kyiv [in Ukrainian].