

УДК 023.5:378.147

*Ганна Анатоліївна Єрмолаєва,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри інформаційної, бібліотечної  
та архівної справи Відокремленого підрозділу  
«Миколаївська філія Київського національного  
університету культури і мистецтв»*

## **ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ**

Проблема пошуку нових ефективних методик підготовки майбутніх фахівців бібліотечно-інформаційної сфери в інтеграції з традиційними формами навчання є багатоаспектним процесом професійного становлення фахівця.

Сьогодні, відповідно до запитів суспільства, в умовах модернізації вищої освіти нагальним питанням стає вдосконалення навчального процесу та зміна змісту професійної освіти. Новим форматом освітнього процесу вишу є підготовка сучасного фахівця, який вмie творчо мислити, має бути здатним до саморозвитку, інноваційної діяльності, самоосвіти, самостійно поповнювати свої знання та ініціативно застосовувати їх у практичній діяльності. Тож, закономірно, що в контексті навчання студентів – майбутніх бібліотечно-інформаційних фахівців – викликає особливе зацікавлення цим.

Case study (кейс-метод, метод аналізу ситуацій) є однією з інтерактивних методик, спрямований на формування різного виду вмień та розвиток навичок, необхідних для сучасних висококваліфікованих спеціалістів.

В основу кейс-методу покладені концепції розвитку розумових здатностей. Суть методу полягає у використанні конкретних випадків (ситуацій, історій, тексти яких називаються «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або вироблення рішень студентами з певного розділу навчання дисципліни [3].

Технологію кейс-методу можна використовувати у процесі навчання майбутніх фахівців з бібліотечно-інформаційної сфери незалежно від навчальної дисципліни, які будуть орієнтувати майбутніх фахівців на самоосвіту, самореалізацію, пошук нових знань. Дисципліни закладають адаптаційні механізми для безперервної освіти та творчості студентів. Її домінантою є розвинена мотивація й сформованість особистісних якостей, які забезпечують внутрішню потребу активного освоєння студентами функцій нових ролей, у тому числі й інформаційних.

Наприклад, І. Демешко стверджує, що досить «ефективним є використання кейс-методу при вивченні курсу «Інформаційно-аналітична діяльність», який спрямований на формування творчого та критичного мислення. Таке навчання – це один з активних видів самостійної роботи з вивчення програмового матеріалу. Основні завдання методики кейс-методу: 1) набути нові знання; 2) виокремлювати головне й оцінювати основні події чи питання; 3) показати свою компетентність та здатність працювати з літературою; 4) розвивати вміння спілкуватися; 5) удосконалювати творчі здібності; поглиблювати відповідальність за свою роботу, впевненість у собі; уміти налагодити контакт у колективі» [1].

Специфіка роботи менеджерів бібліотечно-інформаційної сфери у сучасних умовах потребує істотно змінити процес їх підготовки у вищих навчальних закладах. Йдеться, зокрема, про використання різноманітних методів навчання, гнучкість викладання, врахування складу аудиторії, її настрою і реакцій, здатності сприймати той чи інший матеріал. Від викладачів вимагається впровадження імпровізацій у навчальному процесі, щоб максимально наблизити студентів до реальних ситуацій і необхідності ухвалювати адекватні управлінські рішення [2].

Таким чином, перспективи подальших досліджень бачимо у взаємодії кейс-методу з традиційними методами навчання, досягнення трьох цілей: розуміння студентами високотехнологічності і матеріальності завдання; виступ перед аудиторією, яка зацікавлена в результатах їхньої роботи; можливість взаємозв'язку з аудиторією з метою подальшого аналізу власних переваг та недоліків.

Необхідно відзначити, що кейс-методи підвищують активізацію самовиховання та самоосвіти студентів. Одним із шляхів підготовки сучасного компетентного, конкурентоздатного майбутнього фахівця з бібліотечно-інформаційної сфери у виші є залучення студентів до розробки і використання сучасних технологій навчання, які адаптовані до реальних умов здійснення майбутньої професійної діяльності. Саме кейс-методи сприяють формуванню компетентного фахівця, який може висувати цілі, адаптувати теоретичні знання в професійну площину, відповідати за прийняті рішення, планувати власну діяльність щодо досягнення цілей та завдань, розвивати навички колективної роботи.

Проблема використання кейс-методу у навчанні майбутніх фахівців бібліотечно-інформаційної сфери не вичерпується даними тезами, це питання залишається актуальним.

#### Список використаних джерел

1. Демешко І. Застосування інноваційної методики в курсі «Інформаційно-аналітична діяльність». *Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Педагогічні науки*. Кіровоград, 2016. Вип. 147. С. 57–62.
2. Сапицька І. К. Організація підготовки фахівців з інформаційної діяльності: ситуаційний. *Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]*. Серія: *Культура і соціальні комунікації*. Острого, 2009. Вип. 1. С.327–334.
3. Ягоднікова В. В. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців. URL: [http://www.rusnauka.com/1\\_NIO\\_2008/Pedagogica/25496.doc.htm](http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm) (дата звернення: 28.03.2018).

УДК 02:378.147

*Олена Олександрівна Каракоз,  
кандидат історичних наук, доцент, професор  
кафедри інформаційних технологій,  
заступник декана факультету соціокультурної  
діяльності Київського національного  
університету культури і мистецтв*

#### СУЧАСНА БІБЛІОТЕЧНА ОСВІТА: ВИКЛИКИ ЧАСУ

В сучасних умовах суцільної медіатизації інформаційного середовища, бібліотеки трансформуються в багатопрофільні та різновекторні навігатори, де впроваджуються новітні комп'ютерні та інноваційні технології, модернізується програмне забезпечення.

Активізація процесів інформатизації, розвиток відкритого інформаційного суспільства зумовлює вироблення нової концептуальної моделі підготовки фахівців бібліотечної галузі.

Проблема забезпечення високої якості бібліотечної освіти належить на сьогодні до найактуальніших у професійному середовищі.

Напрями реформування, модернізації та перспективи розвитку вищої бібліотечної освіти розглядають у своїх наукових дослідженнях: О. Башун, Н. Бачинська, А. Бровкіна, Н. Веретеннікова, І. Давидова, В. Дригайло, Т. Дуреева, С. Зозуля, В. Ільганаєва, О. Кашкарьова, Н. Коржик, А. Корнієнко, Н. Кунанець, Н. Кушнарєнко, І. Макеєва, О. Мар'їна, О. Матвієнко, Т. Новальська, Т. Павлуша, В. Пашкова, Л. Прокопенко, А. Ржеуський, Г. Саприкін, А. Сидоренко, А. Соляник, І. Шевченко, Г. Шемаєва, Л. Філіпова, Я. Хімич.