

Університет. - Електрон. дані. – Київ, 2016.-13.10.- Режим доступу: <https://imi.org.ua/articles/instrumenti-faktchekingu-yak-profesiyno-vidriznyati-brehyu-vid-pravdi-i407>, - Назва з титул. екрана.

7. Слово і діло [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.slovoidilo.ua/pro-proekt>, - Заголовок з екрану.

8. Смотраєв М. Що таке глибинні фейки і як з ними боротися [Електронний ресурс]/ Михайло Смотраєв; BBC News. – Електрон. дані.- 2018.- 04.04.- Режим доступу: <https://www.bbc.com/russian/features-43645446>, - Назва з титул. екрана.

9. Фактчекінг [Електронний ресурс]/ Вікіпедія. – Електрон. дані. - Режим доступу: <https://uk.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%BA%D1%96%D0%BD%D0%B3>, - Назва з титул. екрана.

10. Як розпізнати фейкову новину в соцмережах – рекомендації The Huffington Post [Електронний ресурс]// Media Sapiens.-2016.-11.03.- Режим доступу: <https://ms.detector.media/onlain-media/post/17878/2016-11-23-yak-rozpiznati-feikovu-novinu-v-sotsmerezhakh-rekomendatsii-the-huffington-post/>, - Назва з титул. екрану.

Носик Д.,

студентка IV курсу факультету менеджменту і бізнесу ВП «Миколаївська філія КНУКіМ»

Науковий керівник: Борко Т.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи ВП «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв», м. Миколаїв

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У SMART-ОСВІТІ

Smart-суспільство – це нова якість суспільства, в якому сукупність використання технічних засобів, сервісів та Інтернету призводить до якісних змін у взаємодії суб'єктів, що дозволяє отримувати нові соціальні, економічні та інші переваги для поліпшення життя. Світовий банк визначив прогнозу структуру національного багатства для країн із smart-суспільством.

В умовах високої конкуренції на світовому ринку праці ключовим завданням сучасного університету є підготовка кадрів, які володіють творчим потенціалом, уміють думати й працювати по-новому, швидко реагувати на вимоги часу, адаптуватися до змін мінливого сучасного світу.

SMART-освіта має бути легко керованою, вона повинна забезпечити гнучкість навчального процесу і бути постійно орієнтована на зміни зовнішнього середовища [1].

Smart-освіта надає нові можливості викладачам, фахівцям, студентам, а також всім, хто зацікавлений у отриманні знань. За допомогою інтерактивних технологій студент взаємодіє із програмною системою, обирає та аналізує ту інформацію, яка йому потрібна, що спонукає його до самостійної роботи.

Основними характеристиками такого навчання є наступні: студент навчається у зручній для себе час та у зручному місці; навчання може здійснюватися одночасно з професійною діяльністю або з навчанням за іншим напрямом; студент має можливість одержати освіту в навчальних закладах іноземних держав, не виїжджаючи із своєї країни та надавати освітні послуги іноземним громадянам та співвітчизникам, що проживають за кордоном; студент отримує необхідну інформацію незалежно від часу і місця знаходження; є можливість почати навчання з будь-яких питань у програмі залежно від рівня підготовки [2].

Для створення сучасної системи smart-освіти необхідним також є те, всі її компоненти (освітні програми, освітні стандарти і вимоги, правила організації освітнього процесу, форми організації навчання, мережа освітніх установ і наукових організацій тощо) повинні позиціонуватись із загальним принципом, які роблять освіту «смайт».

Крім того, Smart-освіта для свого розвитку містить певні завдання, які передбачають розробку та впровадження електронних підручників; зміцнення освіти у сфері етики використання ІКТ для розв'язання пов'язаних з ІКТ соціальних проблем; створення підґрунтя для освітніх послуг; підвищення кваліфікації вчителів для того, щоб широко застосовувати Smart-освіту, тому що перехід до технологій Smart сформує і нові вимоги до педагогів, які повинні бути не тільки добре обізнаними у своїй професійній сфері, а й мати широкий світогляд і світосприйняття, при цьому працювати у суміжних сферах та використовувати різні технології для роботи із своїми вихованцями; створення онлайн-класів і електронної системи оцінювання знань; широке використання освітніх ресурсів для громадських цілей; тощо.

Крім цього, поширюються практика онлайн-навчання (дистанційного навчання) та онлайн-конференцій, серед яких важливе місце мають посідати «хмарні технології», які передбачають середовище формування, зберігання, оновлення інформації, як послуга інтернет-сервісів [1].

Використання «хмарних технологій» має ряд переваг: вони дозволяють швидко змінювати інформацію (завантажувати та змінювати), крім цього, навчальному закладу не потрібно тримати додатковий персонал, який займається обслуговуванням програмного забезпечення, і головне, – є можливість вивчення та відпрацювання студентом.

Саме інформаційні технології сьогодні розглядаються як необхідний елемент навчального процесу.

Хмарні технології в навчанні надають ряд переваг: економія засобів на придбання програмного забезпечення (використання технології Office Web Apps (Office онлайн)); зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях, економія коштів на утримання технічних фахівців; економія дискового простору – всі дані зберігаються в мережі; антивірусна, безрекламна, антихакерська безпека та відкритість освітнього середовища для викладачів і студентів.

Зручність і універсальність доступу забезпечується широкою доступністю послуг, підтримкою різного класу термінальних пристроїв (персональних комп'ютерів, мобільних телефонів, інтернет-планшетів); забезпечення захисту даних від втрат та виконання багатьох видів навчальної діяльності, контролю і оцінювання, тестування он-лайн, відкритості освітнього середовища [3].

До недоліків можна віднести: хмарна послуга надається завдяки компанії, відповідно, збереження даних користувача залежить від цієї компанії; поява хмарних монополістів; необхідність завжди бути в мережі для роботи; існують певні проблеми з боку безпеки, коли хмарні провайдери можуть роками зберігати важливу інформацію на своїх серверах, а кіберзлочинці – перехоплювати інформацію. В майбутньому, викладачі та студенти більше не повинні бути обмежені можливістю навчати і вчитися в певному місці і часу. Мобільні пристрої і бездротові технології вже стають в повсякденні частиною навчання, як всередині, так і поза аудиторій.

Основою smart-підходу до навчання є подача теоретичного матеріалу для вирішення реального бізнес-завдання. Для реалізації даної концепції в рамках певної дисципліни необхідним є створення бібліотеки бізнес-кейсів від реальних компаній. В зв'язку з цим основними принципами smart-освіти мають бути:

- мобільність процесу навчання - забезпечує реалізацію принципу навчання - в зручному місці, в зручний час. Реалізується за рахунок використання мобільних платформ;
- двостороння інтеграція із соціальним медіа – забезпечує швидке поширення інформації про підручник, а також використання інформації із соціальних медіа в процесі навчання;
- самонаповнюваність – забезпечує наповнення змісту підручника актуальною і повною інформацією досліджуваних питань;
- онлайн-консультації з фахівцями-практиками – забезпечує взаємодію з експертами галузі;
- ланцюг спільного створення контенту: студент-науково-практичний працівник.

Синхронне вивчення матеріалу і реалізація навичок у вирішенні реальних бізнес-завдань в умовах соціального середовища – практична орієнтованість подачі навчального матеріалу, тобто реалізація принципу «кейс для вирішення + теоретичний матеріал».

Для впровадження smart-освіти, в першу чергу, необхідні високий рівень технологізації та автоматизації навчального процесу, забезпечення максимальної мобільності для надання можливості доступу до високошвидкісного Інтернету де завгодно та коли завгодно, а педагоги повинні володіти високим рівнем технологічної компетенції [4].

Більшість сучасних студентів технічно і психологічно готові до використання мобільних технологій в освіті, і необхідно розглядати нові можливості для більш ефективного використання потенціалу мобільного навчання.

Вирішення цього завдання вимагає організаційної зусиль з боку керівників освіти, дослідницької та методичної роботи вчених і викладачів щодо впровадження стратегій, форм і методів мобільного навчання в навчальний процес вищих навчальних закладів.

Список використаних джерел

1. Корсунська Л.М. Корейська концепція SMART-освіти: загальне навчання, цифрові підручники і SMART-школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe.
2. Колін К. К. Інноваційний розвиток в інформаційному суспільстві і якість освіти. // Відкрита освіта, № 3 (74), 2009.
3. Кіяновська Н. М. Поняття електронного навчання в контексті сучасної педагогічної науки / Кіяновська Наталія Михайлівна // Достижения высшей школы – 2012 : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., (17-25 листопада 2012 р.), м. Софія (Болгарія). – Софія: БялГрадБГ, 2012. – С. 50-53.
4. Зарецкая С. Дистанционное обучение в современном мире / Серия: Социально-экономические проблемы стран Запада. М.: ИНИОН РАН, 2002.

Панюшкіна Є.О.,

студентка II курсу кафедри дизайну Київського університету культури м. Київ
Науковий керівник: Сапак Н.В.,
кандидат мистецтвознавства, доцент
кафедри дизайну ВП «Миколаївська філія
Київського національного університету
культури і мистецтв», м. Миколаїв

НАВІКИ СТАВ СТАЛЕВИЙ СОЛДАТ

Монументальна скульптура самий зримий з усіх видів скульптури. Вона істотно доповнює міське середовище, виступаючи єдиним ансамблем з архітектурою, має великий пізнавальний і емоційний вплив на людину. У вітчизняному мистецтві монументальна пластика отримала особливий розвиток