

Смарт-освіта як освіта нового типу для майбутніх фахівців інформаційної сфери

Алла Сидоренко

Кафедра інформаційної, бібліотечної та архівної справи

Відокремлений підрозділ «Миколаївська філія Київського національного університету культури і мистецтв»

Миколаїв, Україна

E-mail: allasidorenko7@ukr.net

Abstract. *The issues of smart education as a new type of education are covered. Defined concept, paradigm, principles and other features of smart education. The components of start-up education, which are used by the department of informational, library and archival work of the Separated subdivision "Nikolaev branch of the Kiev National University of Culture and Arts" are characterized.*

Ключові слова: smart education, the concept of smart education, the paradigm of higher education, the principles of smart education, components of smart education.

ВСТУП

Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), упровадження електронного навчання (e-learning) у традиційне навчання поступово привели освітню систему до смарт-освіти (smart-education). Освітні технології зазнали наступних змін: традиційні технології, дистанційні технології, електронне навчання та нові ІКТ (смарт-технології). Смарт-освіта - це: об'єднання навчальних закладів та педагогічних програмних засобів для здійснення спільної діяльності в мережі Інтернет; гнучке навчання в інтерактивному середовищі; швидка адаптація студента до змінного середовища; надання вільного доступу до контенту по всьому світі [1]. Проблемам обґрунтування сучасних, демократичних процесів в українській системі освіти, перспективам якісної підготовки фахівця, його професійному зростанню, використання інформаційних технологій присвячено праці А. Алексюка, А. Бойко, Г. Васяновича, Т. Завгородньої, І. Зязюна,

В. Кременя, Н. Тихомирова та ін. Питання реформування освіти для фахівців інформаційної сфери висвітлюють науковці Н. Бачинська, В. Бездрабко, Л. Демчина, С. Кулешов, Т. Новальська, Н. Папакін, О. Сербін, М. Слободяник, А. Соляник, Л. Філіпова, Т. Ярошенко та ін.

ОСНОВНИЙ ТЕКСТ

Смарт-освіта становить таку освітню парадигму, що лежить в основі системи освіти нового типу. Реалізація парадигми смарт-освіти спрямована на процес одержання компетентностей і компетенцій для гнучкої і адаптованої взаємодії з соціальним, економічним і технологічним середовищем. Смарт-освіта повинна забезпечити можливість використання переваг глобального інформаційного суспільства щодо забезпечення освітніх потреб та інтересів студентів (учнів).

Концепція смарт-освіти гнучка та передбачає: наявність значної кількості джерел; максимальну різноманітність мультимедіа; здатність швидко і просто налаштовуватися під рівень і потреби слухачів.

Smart освіта є концепцією, яка передбачає комплексну модернізацію всіх освітніх процесів, а також методів і технологій, що використовуються в цих процесах.

Технологічними інструментами для сфери освіти, що розглядаються як смарт виступають: смарт-дошки; смарт-проектори або розумні екрани; програмне забезпечення для створення і здійснення навчального контенту, що має інтерактивний і комунікативний характер; різні програми: Bridgit, що дозволяє легко і швидко проводити

презентації для партнерів по всьому світу; Calameo, Prezi, PhotoPeach, Dipity та ін.

Нині спостерігається зміна парадигми розвитку вищої та середньої освіти в усьому світі, що пов'язано з появою масових відкритих он-лайн курсів (МООС), які становлять великомасштабні інтерактивні безкоштовні освітні курси через відкритий доступ в Інтернеті [2].

Виокремимо основні принципи смарт-освіти: використання актуальної інформації навчальної програми щодо розв'язання навчальних задач; організація самостійної пізнавальної, дослідницької, проектної діяльності студентів; реалізація навчального процесу в розподіленому середовищі навчання; взаємодія студентів з професійним співтовариством; гнучкі освітні траєкторії, індивідуалізація навчання; багатогранність освітньої діяльності.

Кафедрою інформаційної, бібліотечної та архівної справи ВП «Миколаївська філія КНУКіМ» для підготовки фахівців інформаційної сфери використовуються наступні складові смарт освіти:

- оновлення навчальних програм, використання актуальної інформації;
- проектне навчання;
- інтерактивні форми навчання (веб-квест, воркшоп, тренінг та ін.);
- підготовка електронних конспектів лекцій, методичних рекомендацій до самостійної роботи студентів;
- дистанційне навчання;
- навчання у професійному середовищі (під час ознайомчої, навчальної, виробничої та переддипломної практик; проведенні практичних занять в установах);
- знайомство з діяльністю успішних фахівців інформаційної сфери;
- спільна робота студентів і викладачів (над проектами, в межах науково-дослідної роботи, підготовка спільних наукових статей тощо);
- спільна робота студентів і викладачів у соцмережах (група «Медіабізнес» у Facebook, групи в Instagram, Telegram, WhatsApp);

- формування аналітичних, інноваційних компетенцій; навичків вирішення комплексних проблем, навичків міжкультурної комунікації тощо.

Серед можливостей смарт-освіти можна виділити: посилення дослідницьких можливостей; надання нових засобів та інноваційних технологій; відкриття нових горизонтів викладання та навчання [3].

Отже, смарт-освіта нині є формуючою парадигмою в освітньому процесі. Вона становить собою таку освітню систему, що покладена в основу освіти нового типу, котра передбачає адаптивну реалізацію навчального процесу, в якому використовуються інформаційні смарт-технології. Smart-освіта – це принципово нове освітнє середовище об'єднання викладачів, студентів і знань зі всього світу. Реалізація концепції цього освітнього напрямку є неможливою без накопиченого досвіду електронного навчання.

Впровадження нових технологій в сферу освіти веде за собою перехід від старої схеми репродуктивної передачі знань до нової, креативної форми навчання. Це передбачає і національна стратегія розвитку освіти в Україні [4].

ЛІТЕРАТУРА

- [1] Смарт-освіта [Електронний ресурс]. Доступно: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Smart>. Дата звернення: Березень, 18, 2019.
- [2] Р. Гуревич, “Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти”. Теорія і практика управління соціальними системами, №4, С. 71-78, 2016.
- [3] О. Сербін, Т. Ярошенко, “Аспекти реформування та вдосконалення сучасної бібліотечної освіти”. Вісн. Кн. палати, №2, С. 12-15, 2015.
- [4] Указ Президента України №344/2013 “Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року” [Електронний ресурс]. Доступно: <http://zakon.2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. Дата звернення: Лютий, 15, 2019.