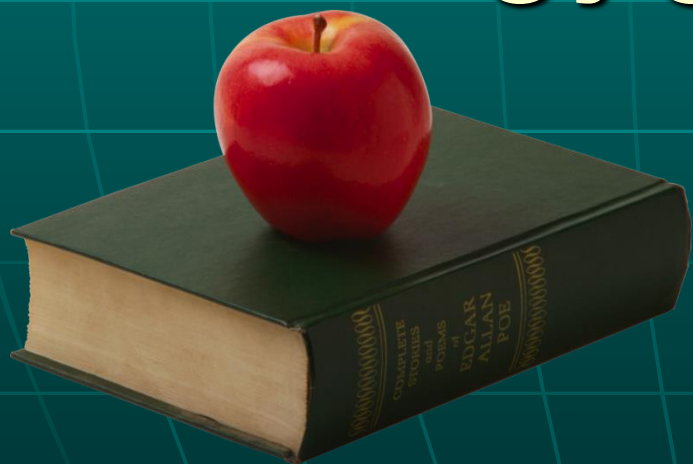


БІБЛІОТЕЧНО- ІНФОРМАЦІЙНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА



Алла Іванівна Сидоренко,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри
документознавства та
інформаційних систем

м. Миколаїв,
2015

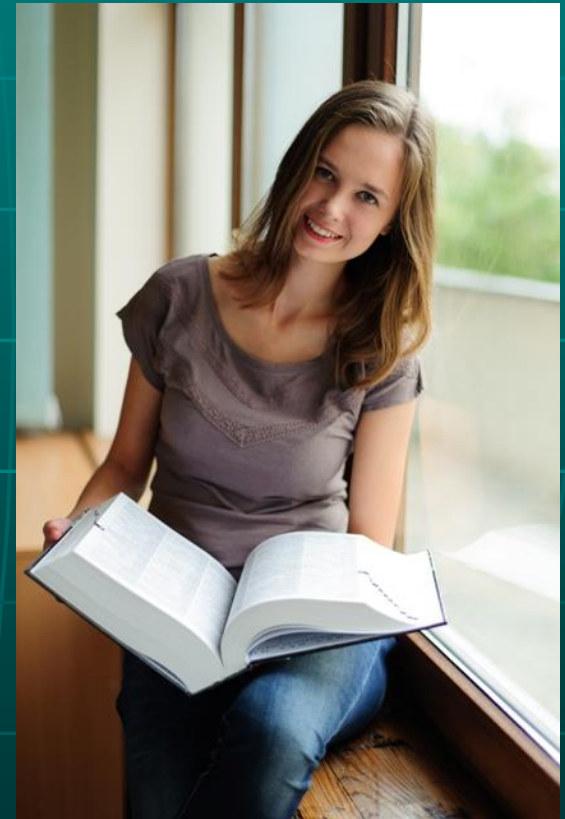
Фактори, що впливають на завдання і зміст бібліотечно-інформаційної освіти:

- стан і тенденції розвитку економіки, науки, культури;
- стан, проблеми і перспективи розвитку бібліотечної теорії і практики;
- сучасні реформи вітчизняної освіти;
- інформатизація суспільства.



Питання фахової бібліотечної освіти вивчали українські дослідники (кінця ХХ – початку ХХІ ст.):

- Концепції вищої фахової освіти (О. Башун, В. Ільганаєва, О. Кашкарьова, Н. Кушнарєнко, В. Пашкова, Г. Саприкін, В. Скнар, М. Слободяник)
- Безперервна фахова освіта (А. Бровкіна, В. Дригайло, А. Корнієнко, О. Матвієнко, Т. Павлуша, М. Сенченко, Л. Філіпова, І. Шевченко)

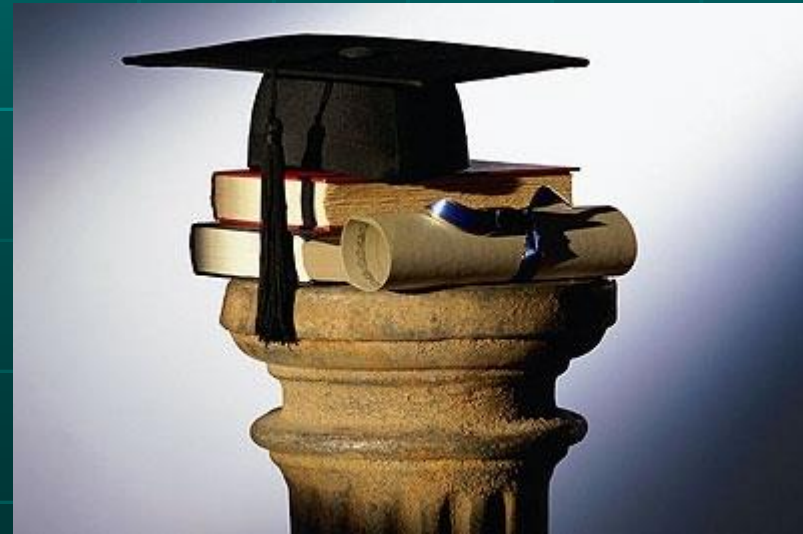


- Концептуальні ідеї професійної бібліотечно-інформаційної освіти (А.С. Чачко, О. Трач)
- Розвиток бібліотечної освіти в Україні (І.Я. Конюкова)
- Формування документологічної складової вищої бібліотечно-інформаційної освіти у сучасній Україні (Л.І. Демчина)
- Розвиток вищої бібліотечної освіти у ХХІ ст. (В.С.Бабич, Т.В. Новальська, А.А. Соляник, І. Тимошенко) та ін.



Сучасну ситуацію у бібліотечно-інформаційній освіті характеризують:

- протиріччя між потребою в удосконаленні підготовки бібліотечно-інформаційних спеціалістів і не розробленістю теоретичних основ побудови освітньої моделі, що відповідає вимогам сучасного реформування;
- потреба бібліотечної освіти у висококваліфікованих кадрах, здатних працювати в умовах використання потужних комп'ютерних технологій і сучасний стан підготовки бібліотечних фахівців;



- необхідність послідовності у здобутті студентами знань, вмінь і навичок та дублюванням окремих дисциплін документально-комунікативного циклу на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях;



- потребою щодо входження у світовий освітній простір і необхідністю зберігати вітчизняний досвід підготовки бібліотечно-інформаційних спеціалістів та ін.

У бібліотечній сфері інформаційного суспільства:

- відбуваються зміни в технологічній, кадровій, управлінській складових функціонування;
- усвідомлюється диверсифікація бібліотечно-інформаційної професії; втрата чіткості у визначенні кваліфікацій випускників;
- посилення ролі системно-організаційних якостей спеціалістів, серед яких інтелектуальні, моральні, комунікативні, якості самоорганізації; підвищення ролі загальнокультурної компетенції бібліотечних фахівців.

Таблиця забезпеченості бібліотечними спеціалістами бібліотек України (за даними статистичних збірок «Бібліотечна Україна у цифрах»)

- З бібліотечною освітою працюють в бібліотеках:

	2005р.	2010р.	2013р.
■ ОУНБ	58,5%	62,4%	64,6%
■ Публічні	19,4%	20,0%	20,5%
■ Сільські	6,7%	7%	6%

По областях за 2010 рік у першу п'ятірку з найвищим показником бібліотекарів з вищою бібліотечною освітою увійшли:

- Рівненська обл. – 41,1%;
- Харківська обл. – 37,2%;
- Миколаївська обл. – 32,6%;
- Донецька обл. – 30%;
- Київська обл. – 29,9 %.

У Херсонській обл. – 14,1%, в Одеській обл. – 13,4%.

Середньостатистичний показник фахівців з вищою бібліотечною освітою по Україні залишається низьким:

- у 2010 році - 23,8%;
- у 2013 році - 24,4%.

За стажем роботи персонал бібліотек розподілився таким чином:

- до 3 років – (9,9%),
- 3–9 років – (18,4%),
- понад 10 років – (21,4%),
- понад 20 років – (50,3%).

У сучасній філософії прийнято виділяти наступні парадигми :

- традиційно-консервативна парадигма, основним елементом якої є система «готових», «завершених» знань, вмінь і навичок, яка передається студентам, при цьому сам студент – лише пасивний об'єкт у навчально-пізнавальній діяльності;
- технократична парадигма освіти;

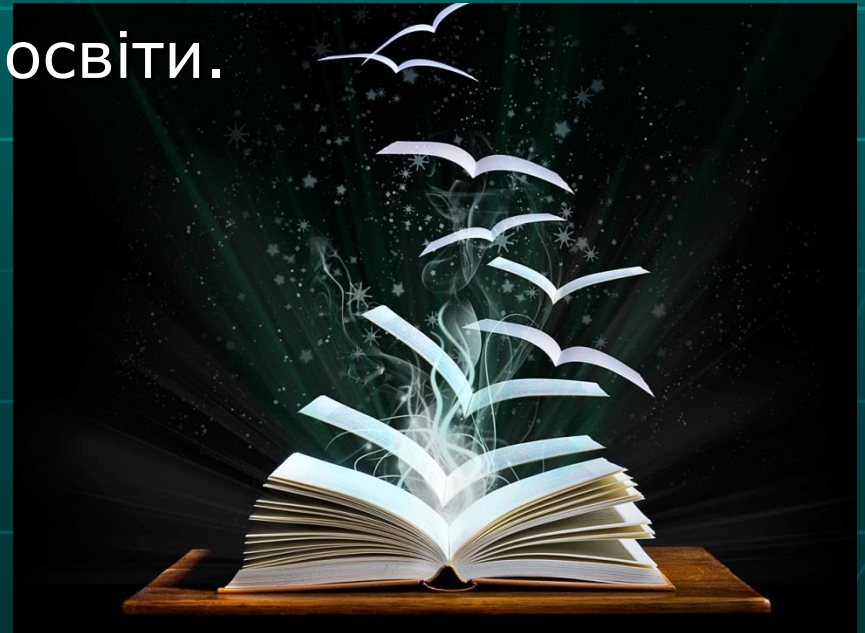


- раціоналістична парадигма розглядає вуз як шлях засвоєння знань;
- гуманістична парадигма – ставить у центр уваги розвиток студента, його інтелектуальні потреби і міжособистісні відносини.
- нова парадигма ХХІ століття (інноваційна).



Нова (інноваційна) парадигма включає декілька моделей:

- освіта як формування наукової картини світу;
- освіта як професіоналізація;
- освіта як формування культури розумової діяльності;
- освіта як підготовка до життя;
- концепція безперервної освіти.



Модель підготовки спеціалістів бібліотечно-інформаційної сфери:

Концептуальна основа побудови моделі - інтеграція особистісно-орієнтованого, компетентісного і регіонального підходів.

Структурно модель підготовки бібліотечно-інформаційних спеціалістів визначена трьома модулями:

- методологічним, що визначає цілі, підцілі підготовки, фактори, що впливають на вибір напрямів освітнього процесу;
- змістовно-процесуальним, що відображає суть педагогічного процесу та вміщує інструментарій його реалізації;
- практико-орієнтованим, що відображає зв'язок професійної підготовки з практичною діяльністю.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

